

**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS III DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh :  
Nurhayati Pua Kuri  
15480072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhayati Pua Kuri

NIM : 15480072

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya/penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Nurhayati Pua Kuri  
NIM. 15480072

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati Pua Kuri  
NIM : 15480072  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 16 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Nurhayati Pua Kuri  
NIM. 15480072



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada YTH  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurhayati Pua Kuri

NIM : 15480072

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : "Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman".

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 16 Agustus 2019  
Pembimbing,

Izzatin Kamala, S. Pd., M. Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor: B-782/Un.02/DT.00/PP.00.9/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurhayati Pua Kuri

NIM : 15480072

Telah di-munaqosyah-kan pada : 05 September 2019

Nilai Munaqosyah : 92 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji I

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 27 SEP 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arji, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

v

## MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirahh: 6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## ABSTRAK

Nurhayati Pua Kuri, “Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penerapan strategi pembelajaran pada kelas III di MI Al Iman Tambakrejo masih sangat monoton sehingga menyebabkan kesulitan belajar peserta didik. Untuk mengetahui penyebab tersebut, peneliti mencoba melakukan identifikasi. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan belajar peserta didik kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman.

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Untuk mengecek keabsahan data dengan cara triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Adapun analisis data menggunakan pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa jenis kesulitan belajar peserta didik kelas III di MI Al Iman Tambakrejo yakni kesulitan belajar membaca, kesulitan belajar menulis dan kesulitan belajar menghitung.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kesulitan Belajar**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رُحِّدُ اللَّهِ بِبَدْرٍ أَيْنَ وَبِهِ تَتَيَّنُ عَلَى أَهْبِوْ دُرِّيَا وَرَلَيْن. لَنْ دُورَن لَرَّه  
إِلَّا لَّه وَلَنْ هَذَا أَنْ مُحَّ تَوْبَسُوْهُ لَ اللَّهِ. رَلَّ هَمْصَلَّ وَسَلَامَ عَلَى مُحَّ دٍ وَعَلَى رَّه  
صَحَّهِ أَجَّيْن. أَمَّ بَدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta orang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, PhD Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang

telah memberi kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberi fasilitas untuk mendukung studi.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Izzatin Kamala, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. I., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak Triyanto, M. Pd., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Iman Tambakrejo Sleman Yogyakarta yang berkenan memberikan izin untuk penelitian ini.

7. Ibu Candra Dewi, S. Pd. I., selaku guru wali kelas III MI Al Iman Tambakrejo Sleman Yogyakarta yang menjadi sumber data peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada kedua orangtuaku tercinta Bapak Ali Pua Kuri dan Ibu Nur Hadiah, kakakku tersayang Nona Fatmawati, adikku tersayang Sira Juddin, Sari Juddin dan Ilham Mansis yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, penyemangat, kasih sayang tiada henti dengan penuh ketulusan.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan atas didikan, perhatian, serta ilmu yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Peserta didik kelas III, yang telah bersedia untuk diwawancarai
11. Sahabat-sahabat peneliti Riyan Fariyani, Mizaniya, Fina Idamatul Fitri, Ayu Mirani Babarsari dan Muammar Khadafi yang selalu memberi dukungan, memberi motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman sekaligus keluarga seperantauan Ulfa Hirah, Fitriani, Siti Rauda, Aryanti Canhir, Naila, Winda Wulandari yang selalu memberi dukungan dan menjadi tempat curhatan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan selama menempuh ilmu di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015.
14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 16 Agustus 2019

Peneliti,

Nurhayati Pua Kuri

NIM. 15480072

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Belajar.....	8
2. Kesulitan Belajar .....	17
3. Identifikasi Kesulitan Belajar .....	43
4. Peserta Didik sekolah dasar .....	51
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	55

<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Jenis Penelitian .....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Data dan Sumber Data.....	64
D. Subyek Penelitian .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data .....	67
F. Teknik Analisis Data .....	72
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	76
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
Jenis-jenis Kesulitan Belajar.....	78
1. Kesulitan Membaca .....	81
2. Kesulitan Menulis .....	86
3. Kesulitan Menghitung.....	93
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Keterbatasan Peneliti .....	99
C. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>180</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1 : Wawancara dengan Isnan .....	81
Gambar IV.2 : Instrumen Bacaan untuk Isnan .....	84
Gambar IV.3 : Wawancara dengan Zaki .....	89
Gambar IV.4 : Tulisan Tangan Zaki .....	90
Gambar IV.5 : Tulisan Tangan Isnan .....	91
Gambar IV.6 : Wawancara dengan Zahra .....	94
Gambar IV.7 : Hasil Soal yang Dikerjakan Zahra.....	95
Gambar IV.8 : Hasil Soal yang Dikerjakan Isnan .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Instrumen Pengumpulan Data .....	107
Lampiran II Kisi-kisi Penelitian .....	114
Lampiran III: Hasil Wawancara .....	118
Lampiran IV: Catatan Lapangan .....	138
Lampiran V: Hasil Dokumentasi .....	149
Lampiran VI: Profil Madrasah .....	156
Lampiran VII: Penunjuk Pembimbing Skripsi .....	164
Lampiran VIII : Bukti Seminar Proposal .....	165
Lampiran IX: Permohonan Izin Peneletian dari Fakultas .....	166
Lampiran X: Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian .....	167
Lampiran XI : Kartu Pembimbing Sripsi .....	168
Lampiran XII: Surat Validasi Instrumen .....	169
Lampiran XIII: Sertifikat Opak .....	170
Lampiran XIV: Sertifikat Sospem.....	171
Lampiran XV: Sertifikat ICT .....	172
Lampiran XVI: Sertifikat Lectora .....	173
Lampiran XVII: Sertifikat PKTQ.....	174
Lampiran XVIII: Sertifikat Magang II .....	175
Lampiran XIX: Sertifikat Magang III .....	176
Lampiran XX: Sertifikat KKN .....	177
Lampiran XXI: Sertifikat TOEC .....	178
Lampiran XXII: Sertifikat IKLA.....	179

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia. Melalui belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup tidak lain adalah hasil belajar. Belajar itu bukan sekedar pengalaman. Belajar adalah suatu proses, dan bukan suatu hasil. Karena itu, belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan. Proses belajar berbeda dengan proses kematangan. Kematangan merupakan proses di mana tingkah laku dimodifikasi sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan struktur serta fungsi-fungsi jasmani. Dengan demikian tidak setiap perubahan tingkah laku pada diri individu adalah hasil belajar.<sup>1</sup>

Teori belajar kognitif memandang belajar sebagai sebuah proses belajar yang mementingkan proses belajar belajar itu sendiri daripada hasil belajarnya. Menurut Asri Budiningsih belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respons saja, akan tetapi

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 127

melibatkan proses berpikir secara kompleks, artinya terdapat aktivitas selama proses belajar yang terjadi didalam otak individu.<sup>2</sup>

Aktivitas belajar bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang-kadang terasa amat sulit. Dalam hal semangat terkadang semangatnya tinggi, terkadang juga sulit untuk mengadakan konsentrasi. Demikian kenyataan yang sering kita jumpai pada setiap peserta didik dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aktivitas belajar.<sup>3</sup>

Kesulitan belajar adalah masalah yang sering membuat orangtua bingung mencari penyelesaiannya. Kesulitan belajar banyak ditemukan pada anak usia sekolah dasar karena pola belajar anak dibentuk pada usia ini. Sesuai dengan masanya, anak akan mengalami perkembangan mental dan pembentukan karakter. Pada masa ini anak tidak hanya belajar membaca, menghitung, menulis dan menghafal pengetahuan umum, tetapi juga belajar tentang, disiplin, tanggung jawab, dan nilai

---

<sup>2</sup> Muhamad Irham dan Novan Ardy W, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2013), hlm. 164

<sup>3</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 77

moral. Untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami peserta didik, maka guru harus terlebih dahulu melakukan identifikasi.<sup>4</sup>

Menurut Lewis dan Doorlag, identifikasi adalah kegiatan awal yang mendahului *assessment*. Hubungan antara identifikasi dan *assessment* sangat erat, sebab kegiatan *assessment* baru dapat dilakukan setelah adanya identifikasi. Dengan demikian, antara identifikasi dan *assessment* merupakan suatu mata rantai dari suatu proses pelayanan anak kesulitan belajar.<sup>5</sup>

Proses kegiatan pembelajaran di MI, guru dihadapkan dengan peserta didik yang memiliki berbagai macam bentuk karakteristik. Ada peserta didik yang dapat mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan baik, dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun ada juga peserta didik lain yang mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar peserta didik ditunjukkan dengan adanya hambatan-hambatan dalam pencapaian hasil belajar. Hambatan-hambatan tersebut bersifat psikologi, sosiologi, serta fisiologi sehingga menyebabkan prestasi belajar peserta didik yang rendah. Kesulitan belajar tidak selalu disebabkan oleh faktor intelegensi yang rendah

---

<sup>4</sup> Suryaningsih, *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa dan Solusinya dengan Pembelajaran Remedial*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 20

<sup>5</sup> Munawir Yusuf dkk, *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003), hlm. 32

(kelainan mental), akan tetapi juga disebabkan oleh faktor-faktor non-intelegensi. Dengan demikian, *IQ* yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar peserta didik.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas III, beliau mengatakan bahwa terdapat tiga peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Dalam hal kesulitan membaca, menulis dan menghitung. Peserta didik yang kesulitan belajar beliau memberi bimbingan pada saat jam istirahat, sedangkan peserta didik yang belum bisa membaca beliau membimbing dengan menggunakan buku karangan dari Intan Nufiana “Cara Praktis Cepat Membaca Penangan Khusus” Beliau juga menyatakan bahwa anak sulit dalam pelajaran matematika dalam materi penalaran. Hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi dari orang tua dan faktor ekonomi keluarga.<sup>7</sup>

Kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik adalah kesulitan membaca, kesulitan menghitung, dan kesulitan menulis. Hal ini dapat terjadi karena beberapa hal, baik yang berasal dari peserta didik, pendidik, lingkungan maupun faktor-faktor lain yang

---

<sup>6</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)

<sup>7</sup> Wawancara dengan Candra Dewi, S.Pd.I, Guru Wali Kelas III MI Al Iman Tambakrejo, di Ruang Kepala sekolah MI Al Iman Tambakrejo, Tanggal 16 Februari 2019

mempengaruhi hasil belajar siswa seperti sarana prasarana dan strategi pembelajaran yang diterapkan.<sup>8</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang kesulitan belajar dengan judul “Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Kelas III di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana jenis kesulitan belajar yang dialami peserta didik kelas III di MI Al-Iman Tambakrejo?

## **C. Tujuan dan Kegunaan penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui jenis-jenis kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik pada kelas III di MI Al-Iman Tambakrejo.

Adapun kegunaan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>8</sup> Hasil Observasi di Kelas II dan III MI Al-Iman Tambakrejo sleman, tanggal 17 Oktober 2018.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

- 1) Untuk memberikan gambaran dan informasi yang nyata pada peneliti tentang kesulitan belajar.
- 2) Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam penelitian ilmiah. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kajian baru dalam bidang ilmu pengetahuan, sehingga ilmu pengetahuan semakin berkembang di masa mendatang.

### b. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut:

#### 1) Bagi peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan untuk membekali penulis ke jenjang berikutnya baik dalam pengabdian di madrasah sebagai guru.

#### 2) Bagi Sekolah

Memberikan pemahaman terhadap pentingnya memahami gejala-gejala kesulitan belajar pada peserta didik.



3) Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam memahami karakteristik anak yang mengalami kesulitan belajar.

4) Bagi Siswa

Sebagai bekal ilmu agar lebih giat dalam belajar

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan penelitian di MI Al Iman Tambakrejo mengenai identifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas III di MI Al Iman Tambakrejo, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Jenis kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik adalah:

- a. Kesulitan membaca
- b. Kesulitan menulis
- c. Kesulitan berhitung

#### **B. Keterbatasan Peneliti**

1. Keterbatasan waktu peneliti saat melakukan wawancara dengan guru kelas.
2. Keterbatasan waktu peneliti dalam melakukan observasi dengan guru kelas saat pembelajaran berlangsung.
3. Keterbatasan waktu peneliti saat wawancara dan observasi dengan peserta didik.

#### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Guru Kelas

Kemampuan peserta didik berkesulitan belajar dalam mengatasi kesulitan belajarnya masih terlihat kurang. Untuk itu para guru hendaknya menambah strategi atau metode agar dapat meningkatkan bimbingan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.

2. Sekolah

Peran sekolah dalam pemberian bimbingan belajar bagi peserta didik yang berkesulitan masih tergolong minim. Untuk itu pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkanperanny dalam pemberian bimbingan untuk peserta didik berkesulitan belajar.

3. Peserta Didik

Terus bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran dan jangan malas untuk belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis dan Remedisinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012.

Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, “*Psikologi Belajar*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta: 2006.

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2015.

Ayu, W, “Pengertian Anak SD”, dalam laman <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/574/4/Chapter2.doc.pdf> diunduh tanggal 7 April 2019.

Creswell, John, W., *Research Design (pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Djamarah, Syaiful, Bhari, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Haryawan, Susy, “Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak” , dalam laman <http://www.kompanisia.com/paulodenoven/5a667237cbe5237e6c208d03/peran-orang-tua-dalam-pendidikan-anak> diunduh Tanggal 14 Juli 2019.

Irham, Muhamad dan W, Novan Ardy, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2014.

Jamal, Fakhrul, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulabh Johan Pahlawan”, vol. 1, no 1 Januari 2019.

Kasan, Tholin, *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta, Studia Press, 2009.

Kurniati, Ana, “Aplikasi Pendekatan Pembelajaran Individual Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada SiswaDifabel (Tunanetra) MAN Maguwoharjo”, *Jurnal Citirensip*, Vol. 3 No.1, Juli 2013.

Kartini, Kartono, *Psikologi Anak*, Bandung: Mandar Maju, 2000.

Lutfiana, FG, “Kajian Teori” dalam laman [http://repository.ump.ac.id/263/3/Fariza%20Ganif%20Lutfiana\\_BAB%20II.pdf](http://repository.ump.ac.id/263/3/Fariza%20Ganif%20Lutfiana_BAB%20II.pdf) diunduh tanggal 7 April 2019.

Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.

Pranata, Sony, Abdian, “ *Pengaruh Abjad 8 (Alphabet 8) dalam Mengatasi Kesulitan Menulis (dysgraphia) dan Membaca (dyslexia) Anak Tuna Grahita Ringan*”, Skripsi, Surakarta: Program Studi Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, 2011.

Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.

Rahman, Hibana, S., *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.

Sangadji, Etta, Mamang dan Sopiah, *Metodelogi Pendekatan-pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi, 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1986.

Siregar, Eveline dan Nara, Hartini, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Sukmadinata, Nana, Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Balai Pustaka, 1987.

Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2012

Sugiyanto, *Psikologi Pendidikan Diagnostik Belajar*, Yogyakarta: uny

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suryaningsih, *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa dan Solusinya dengan Pembelajaran Remedial*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.

Syahrul, Alfattory, Rheza, “Reward, Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS Terpadu Kelas VIII MTsN Punggasan” , *Jurnal Curricula*, Vol. 2, No. 1, November 2017.

TM, Emirfan, *Panduan Lengkap Orangtua dan Guru untuk Anak dengan Diskalkulia*, Yogyakarta: Perpustakaan Nasional (KDT), 2015.



Usman, Moh. Uzer, dan Setiawati, Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.

Yusuf, Munawir, dkk, *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003.

# **LAMPIRAN**

## **Lampiran 1: Instrumen Pengumpulan Data**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Untuk mengetahui sejauh mana tingkat kesulitan dan presentasi belajar yang dihadapi peserta didik
2. Gambaran Umum MI Al Iman Tambakrejo
  - a. Identitas MI Al Iman Tambakrejo
  - b. Visi dan misi MI Al Iman Tambakrejo
  - c. Struktur organisasi MI Al Iman Tambakrejo
  - d. Keadaan guru dan peserta didik
  - e. Kurikulum madrasah
  - f. Sarana prasarana
  - g. Data nilai ulangan harian kelas MI Al Iman Tambakrejo

### **B. Pedoman Wawancara**

1. Informasi kunci
  - a. Guru wali kelas III
    - 1) Kesulitan belajar dalam hal apa saja yang dialami peserta didik?
    - 2) Apakah anak mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran tertentu, sebutkan?
    - 3) Apakah anak mengalami cacat fisik?
    - 4) Apakah anak berkesulitan dalam memecahkan sebuah masalah ?
    - 5) Bagaimana komunikasi anak dalam kelas, apakah suka bertanya jika belum paham?

- 6) Bagaimana sosial anak terhadap teman dan lingkungan sekolah?
- 7) Apakah anak pernah di jauhkan sama temannya?
- 8) Apakah anak menaati tata tertib sekolah, jika tidak, peringatan seperti apa yang diberikan ke anak?
- 9) Apakah anak mengalami kesulitan dalam membaca?
- 10) Apakah anak sudah bisa menulis?
- 11) Apakah anak mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam menerima pelajaran?
- 12) Apakah anak suka mengganggu temannya ketika pembelajaran berlangsung?
- 13) Apakah anak suka menghindar pada pelajaran tertentu?
- 14) Apakah anak mengalami gangguan pada penglihatan dan pendengaran?
- 15) Bagaimana dengan hasil belajar peserta didik?
- 16) Apakah anak mempunyai penyakit tertentu?
- 17) Apakah anak mengalami gangguan mental?
- 18) Bagaimana dengan minat belajar anak?

- 19) Kurikulum apa yang digunakan sekolah?
- 20) Saranan apa saja yang sekolah punya untuk menunjang belajar peserta didik?
- 21) Bagaimana suasana belajar peserta didik dalam kelas?
- 22) Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?
- 23) Bagaimana hubungan anak dengan orangtua?
- 24) Apakah anak keluarga yang broken home?
- 25) Apa pekerjaan orang tua?
- 26) Pendidikan orang tua?
- 27) Bagaimana hubungan anak sama temannya?
- 28) Apakah anak mendapat perlakuan khusus oleh lingkungan bermainnya, seperti di kucilin, bully atau di jauhkan?
- 29) Bagaimana hubungan anak terhadap guru?
- 30) Apakah anak mudah bergaul?
- 31) Bagaimana kondisi fisik anak?
- 32) Apakah anak mempunyai riwayat penyakit?
- 33) Apakah anak suka bermain sendiri?
- 34) Apakah anak suka membantu temannya?
- 35) Apakah anak sering bolos sekolah?

- 36) Apakah didalam kelas anak sering tiduran, tidak memperhatikan guru?
- 37) Apakah dirumah anak mendapat perlakuan kasar dari orang tua?
- 38) Bagaimana keadaan ekonomi keluarga?
- 39) Bagaimana kebiasaan keluarga, apakah menganut kepercayaan tertentu?
- 40) Apakah anak pering tinggal kelas?
- 41) Jumlah siswa dalam kelas?
- 42) Apakah anak ikut serta dalam kegiatan di lingkungan tempat tinggalnya?
- 43) Apakah anak tinggal dilingkungan yang kurang edukatif?
- 44) Bagaimana cara guru untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik?
- 45) Strategi apa yang digunakan?
- 46) Metode apa yang diguankan?
- 47) Bagaimana perasaan ibu dengan adanya peserta didik yang berkesulitan belajar di kelas ibu?
- 48) Bagaimana cara ibu mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ?
- 49) Apakah hanya beberapa orang saja atau sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan belajar?

- 50) Bagaimana respon orang tua terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?
- 51) Apakah ada hubungan kerjasama orang tua dan guru dalam mengatasi kesulitan belajar?
- 52) Apakah ibu sering membantu peserta didik saat menemui kesulitan selama proses pembelajaran?
- 53) Jika iya, bentuk bantuan apa saja yang pernah ibu berikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?
- 54) Apakah strategi yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
- 55) Apakah metode yang ibu gunakan dalam mengajari peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?
- 56) Apakah ibu memberikan perlakuan khusus dalam evaluasi terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan belajar/
- 57) Apakah ibu membuat KKM khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?

58) Apakah sekolah telah menetapkan kebijakan atau regulasi untuk peserta didik berkesulitan belajar?

59) Apakah sekolah telah menetapkan prosedur penanganan peserta didik berksulitan belajar?

b. Peserta didik yang kesulitan belajar

1) Mata pelajaran apa yang paling disenangi?

2) Mata pelajaran apa yang biasa terasa sulit?

3) Apakah kamu sering belajar di rumah?

4) Apakah kamu punya masalah dalam belajar?

5) Masalah apa kalau boleh tahu?

6) Apakah kamu pernah di beri bimbingan belajar di rumah atau di sekolah?

7) Apakah di dalam kelas kamu sering bicara sendiri dengan teman?

8) Bagaimana respon guru saat kamu tidak memperhatikan malah asyik mengobrol?

2. Informasi Pendukung

Kepala Sekolah

a. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MI Al Iman Tambakrejo Sleman?

b. Kurikulum apa yang digunakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran?



- c. Bagaimana keadaan Madrasah dan perkembangannya?
- d. Bagaimana keadaan guru di MI Al Iman Tambakrejo Sleman?

C. Pedoman Dokumentasi

- 1. Identitas MI Al Iman Tambakrejo
- 2. Visi dan misi MI Al Iman Tambakrejo
- 3. Struktur organisasi MI Al Iman Tambakrejo
- 4. Keadaan guru dan peserta didik
- 5. Kurikulum madrasah
- 6. Sarana prasarana
- 7. Data nilai ulangan harian kelas MI Al Iman Tambakrejo
- 8. Foto-foto proses kegiatan pembelajaran

**Lampiran II: Kisi-kisi Penelitian**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS III**  
**DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN**

No	Rumusan Masalah	Variabel	Aspek	Pertanyaan	Instrumen		
					Observasi	Wawancara	Dokumentasi
	Apa saja jenis kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman?	Jenis kesulitan belajar (Munawir Yusuf, dkk, 2003) 1. Kesulitan Belajar Umum	a. Kesulitan belajar b. Lambat/lamban belajar	1. Kesulitan belajar dalam hal apa saja yang dialami peserta didik? 2. Apakah peserta didik mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran tertentu? 3. Bagaimana dengan proses pemahaman peserta didik? 4. Bagaimana sikap peserta didik dalam kelas?	V	V	V
		2. Kesulitan	a. Praakademik	5. Apakah peserta didik	V	V	V

	Belajar khusus	b. Akademik	<p>tergolong ABK?</p> <p>6. Apakah peserta didik berkesulitan dalam memecahkan masalah?</p> <p>7. Bagaimana komunikasi peserta didik dalam kelas, apakah suka bertanya jika belum paham?</p> <p>8. Bagaimana sosial peserta didik dengan teman dan lingkungan sekolah?</p> <p>9. Apakah peserta didik yang mengalami kesulitan belajar pernah dijauihin sama temannya?</p> <p>10. Apakah peserta didik menaati tata tertib sekolah?</p> <p>11. Apakah peserta didik sudah bisa membaca?</p>			

[illegible]

[illegible]

**Lampiran III: Hasil Wawancara**

**HASIL WAWANCARA GURU WALI KELAS III**

**Narasumber : Candra Dewi, S. Pd. I**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kesulitan belajar dalam hal apa saja yang dialami peserta didik?	Ada kesulitan membaca, menulis dan menghitung itu isnan. Zaki secara IQ diatas rata-rata namun karena sifat malasnya sehingga ia jarang menulis dalam kelas. Zahra bisa membaca namun pebganalisisnya kurang dalam hal menghitung.
2	Apakah peserta didik mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran tertentu, sebutkan?	Zaki hambatannya, cuman pada sifat malasnya saja. Mata pelajaran matematika dia bagus, perkalian juga, bahasa inggris pun bagus. Isnan hambatannya dalam

		membaca, sehingga pada semua mata pelajaran ia kesulitan. Zahra pada meteri penganalisan
3	Apakah peserta didik mengalami cacat fisik?	Tidak mbak
4	Apakah peserta didik berkesulitan dalam memecahkan sebuah masalah?	Peserta didik masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan masalah mereka
5	Bagaimana komunikasi peserta didik dalam kelas?	Peserta didik tidak memiliki insiatif untuk bertanya. Harus dipancing dengan pertanyaan dulu baru tahu tingkat pemahaman anaknya. Jadinya evaluasinya secara lisan tidak tertulis
6	Bagaimana sosial peserta didik terhadap teman dan lingkungan sekolah?	Untuk zaki karena dia orangnya cepat emosi sehingga sesekali ia di usuhin sama kakak

		<p>kelas, dia tidak takut dengan siapapun itu, anaknya berani memang. Dengan dia sosialisasi seperti itu saya sebagai guru mengambil tindakan dengan melaporkan ke orang tuanya. Dan alhamdulillah setelah adanya laporan tersebut, dia menunjukkan perubahan yang baik tidak lagi emosi dan lain sebagainya.</p> <p>Isnan baik, begitu pun zahra</p>
7	Apakah peserta didik pernah di jauhkan sama temannya?	<p>Pernah teman kelasnya menolak sekelompok sama zaki, karena dia sukanya bikin rusuh dan tidak ikut mengerjakan sehingga mereka tidak mau. Untuk yang lain</p>



		biasa saja
8	Apakah peserta didik menaati tata tertib sekolah, jika tidak, peringatan seperti apa yang diberikan terhadap peserta didik?	Taat, jika tidak di kasih teguran.
9	Apakah ada peserta didik kesulitan dalam membaca?	Iya ada mbak, isnan
10	Apakah peserta didik sudah bisa menulis?	Iya ada, zaki
11	Apakah peserta didik mengalami kesulitan berkonsentrasi dalam menerima pelajaran?	Kejenuhan dalam belajar mungkin sering terjadi karena kendala tertentu dan sebagainya. Jika anak susah berkonsentrasi kada saya suruh mereka menggambar. Kalau di suruh gambar pada mau
12	Apakah peserta didik	Sering banget gojek

	suka mengganggu temannya ketika pembelajaran berlangsung?	mbak, sesekali saya menegur
13	Apakah peserta didik suka menghindar pada pelajaran tertentu?	Iya mbak, pada mata pelajaran bahasa arab
14	Apakah peserta didik mengalami gangguan pada penglihatan dan pendengaran?	Tidak ada
15	Bagaimana dengan hasil belajar peserta didik?	Hasilnya jauh dari yang diharapkan guru, terutama isnan. Hampir pada semua mata pelajaran nialinya rendah, untuk zaki sama zahra masih diatas nilai KKM. Hal ini sudah pernah saya komuikasikan dengan orangtua isnan, namun mereka menyerahkan

		<p>sepenuhnya kepada pihak sekolah.</p> <p>Rendahnya pendidikan orang tua dari isnanlah yang menyebabkan ia berkesulitan dalam belajar</p>
16	Apakah peserta didik mempunyai penyakit tertentu?	Tidak ada
17	Apakah peserta didik mengalami gangguan mental?	Tidak
18	Bagaimana dengan minat belajar peserta didik?	<p>Kadang minat anak itu berbeda-beda. Ada yang suka belajar ada tidak.</p> <p>Untuk zaki ia mau belajar jika mata pelajaran matematika sama bahasa inggris saja, untk yang ain minat belajarnya kurang.</p> <p>Sejauh ini juga potensi</p>

		anak juga belum terlihat
19	Kurikulum apa yang digunakan sekolah?	Kurikulum 2013
20	Sarana apa saja yang sekolah punya untuk menunjang belajar peserta didik?	Hanya perpustakaan, itu pun suasananya masih seperti yang terlihat mbak. Jarang difungsikan
21	Bagaimana suasana belajar peserta didik dalam kelas?	Satu jam pertama masih anteng, jam berikutnya sudah ngegojek
22	Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?	Saya masih menggunakan metode ceramah, karena keterbatasan sarana sehingga tidak menggunakan metode yang lain
23	Bagaimana hubungan orang tua dengan peserta didik, yang ibu ketahui?	Hubungan mereka baik

24	Keadaan keluarga peserta didik, apakah broken home?	Zaki termasuk keluarga yang broken home, tapi hubungan keluarga baik. Ia tinggal bersama ibunya, kadang ganti jika hari libur ia di tempat ayahnya. Isnan orang tua masih utuh. Zahra, ibunya sudah meninggal, ayahnya nikah lagi dan tinggal bersama istri barunya, ia tinggal bersama neneknya.
25	Apa pekerjaan orang tua peserta didik?	Zaki (karyawan konveksi), Isnan (buruh harian lepas), zahra (buruh harian lepas)
26	Pendidikan orang tua peserta didik?	Isnan : orang tua tidak lulus SD  Zaki : orang tua lulusan SMA  Zahra : orang tua lulus

		SD
27	Bagaimana hubungan peserta didik dengan temannya?	Sejauh yang saya tahu baik mbak
28	Apakah peserta didik mengalami perlakuan khusus oleh lingkungan bermainnya, seperti di kucilin atau di bully?	Tidak ada mbak, kalau di luar sekolah iya biasa begitu seperti peserta didik yang lainnya.
29	Bagaimana hubungan peserta didik dengan guru?	Baik
30	Apakah peserta didik mudah bergaul?	Iya
31	Bagaimana kondisi fisik peserta didik?	Normal
32	Apakah anak mempunyai riwayat penyakit?	Tidak ada
33	Apakah peserta didik suka bermain sendiri?	Kadang –kadang mbak

34	Apakah peserta didik suka membantu temannya?	Selalu mbak
35	Apakah peserta didik sering bolos sekolah?	Tidak pernah
36	Apakah didalam kelas peserta didik sering tidur dan tidak memperhatikan guru?	Zaki yang suka tidur di dalam kelas mbak. Itu karena dia sering tidur kemalaman tanpa sepengetahuan orangtuanya. Kadang mereka malah asyik ngobrol sendiri mbak, jika sudah demikian maka saya merefleksi dengan melemparkan pertanyaan kalau tidak saya suruh menggambar
37	Apakah di rumah peserta didik mendapat perlakuan kasar dari orang tua, yang ibu ketahui?	Yang saya tahu tidak pernah mbak

38	Bagaimana keadaan ekonomi keluarga dari peserta didik?	Penyebab salah satu kesulitan belajar anak ya karena ekonomi mbak. Dari isnan kendalanya dalam ekonomi, masih minim. Sehingga untuk masuk ketempat les tidak mampu. Zahra juga demikian. Zaki masih tergolong mampu
39	Bagaimana hubungan peserta didik dengan orang tua?	Baik
40	Apakah peserta didik pernah tinggal kelas?	Tidak
41	Berapa jumlah peserta didik dalam kelas?	12 anak  Laki-laki : 7 orang  Perempuan: 5
42	Apakah peserta didik ikut serta dalam kegiatan di lingkungan tempat	Kadang-kadang ikut mbak, tapi lihat kegiatan yang seperti apa dulu. Semisal kalau gotong



	tinggalnya?	royong anak-anak ikut serta
43	Apakah peserta didik tinggal di lingkungan yang edukatif?	Iya mbak, kan tinggalnya di sekitaran sekolah
44	Bagaimana perasaan ibu dengan adanya peserta didik yang berkesulitan belajar di kelas ibu?	Kadang iyo mbak gemes hati juga tapi yo mau gimana lagi, namanya tingkat kemampuan anak berbeda-beda jadi tugas guru ya membantu dan mendidik supaya anak menjadi bisa
45	Bagaimana cara ibu mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Kadang kalau ada waktu luang saya bimbing, kadang juga saya mengatasi saat pembelajaran berlangsung dengan pendekatan personal
46	Apakah strategi yang ibu gunakan dalam proses	Strategi ya pendekatan secara personal dan bimbingan ke peserta

	pembelajaran?	didik yang mengalami kesulitan belajar
47	Apakah metode yang ibu gunakan dalam mengajari peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Paling cuman metode ceramah mbak
48	Apakah hanya beberapa orang saja atau sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan belajar?	Hanya tiga anak tadi mbak
49	Bagaimana respon orang tua terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Responnya biasa mbak, mereka menyerah penuh kepada pihak sekolah
50	Apakah adahubunga kerjasama orang tua dengan guru?	Ada mbak. Kita komunikasi di grup whatsapp. Jika ada apa-apa saya langsung menghubungkan orang tua

51	Apakah ibu sering membantu peserta didik saat menemui kesulitan selama proses pembelajaran?	Sering mbak, saya melakukan pendekatan keanaknya
52	Jika iya, bentuk bantuan apa saja yang pernah ibu berikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Bimbingan belajar. Les tambahan jika ada waktu kosong dan pendekatan secara personal.
53	Apakah ibu memberikan perlakuan khusus dalam evaluasi terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Tidak, semua saya sama ratakan. Untuk anak yang kesulitan saya dekatin, langsung membimbing
54	Apakah ibu membuat KKM khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Tidak ada. Masih sesuai dengan KKM
55	Apakah sekolah telah menetapkan kebijakan	Dari sekolah sejauh ini belum ada. Tapi besok

	atau regulasi untuk peserta didik berkesulitan belajar?	saat kenaikan kelas seperti nya saya mengambil langkah dnegan tidak menaikan anaknya nya ke kelas berikutnya. Isnan besok kayaknya saya tahan dulu mbak
56	Apakah sekolah telah menetapkan prosedur penanganan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?	Sekolah masih belum ada penanganan yang serius, hanya dari guru kelas yang megambil tindakan.

## HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama : Isnan

Usia : 10 Tahun

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran apa yang paling disenangi?	Bahasa Indonesia
2	Mata pelajaran apa yang biasa terasa sulit?	Pelajaran yang tidak ada hitungan-hitungannya, bahasa inggris sama bahasa arab.
3	Apakah kamu sering belajar di rumah?	Jarang mbak, karena tidak ada yang temanin belajar.
4	Apakah kamu punya masalah dalam belajar?	Iya mbak
5	Masalah apa kalau boleh mbak tahu?	Saya belum bisa membaca, menulis dan menghitung mbak.
6	Apakah kamu pernah di beri bimbingan belajar di	Jarang mbak, nunggu mbak ayu ku datang ke

	rumah atau di sekolah?	rumah baru belajar, di rumah saya sering malas belajar saya lebih suka memnonton TV. Kalau di sekolah sering mbak
7	Apakah di dalam kelas kamu sering bicara sendiri dengan teman?	Sering mbak
8	Bagaimana respon guru saat kamu tidak memperhatikan malah asyik mengobrol?	Sesekali guru menegur

Nama : Zaki

Usia : 10 Tahun

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran apa yang paling disenangi?	Matematika sama bahasa inggris
2	Mata pelajaran apa yang biasa terasa sulit?	Bahasa arab

3	Apakah kamu sering belajar di rumah?	Jarang mbak, nonton TV lebih baik
4	Apakah kamu punya masalah dalam belajar?	Iya mbak
5	Masalah apa kalau boleh mbak tahu?	Saya tidak suka mata pelajaran selain matematika sama bahasa inggris, saya juga jarang menulis karena selain saya malas juga saya kurang tertarik dengan pelajaran tersebut.
6	Apakah kamu pernah di beri bimbingan belajar di rumah atau di sekolah?	Pernah tapi jarang karena ibu kerja, mas tidak mau membimbing dia lebih sering ajak saya bermain game. Kalau di sekolah sering tapi saya yang kadang tidak mau mbak.
7	Apakah di dalam kelas kamu sering bicara sendiri dengan teman?	Jarang mak, saya lebih sering tidur hehe

8	Bagaimana respon guru saat kamu tidak memperhatikan malah asyik mengobrol?	Guru menegur dengan di anacam lapor ke kepala sekolah.
---	--	--

Nama : Zahra

Usia : 10 Tahun

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran apa yang paling disenangi?	Pkn
2	Mata pelajaran apa yang biasa terasa sulit?	Matematika
3	Apakah kamu sering belajar di rumah?	Sering mbak, saya belum dengan tetangga
4	Apakah kamu punya masalah dalam belajar?	Iya mbak
5	Masalah apa kalau boleh mbak tahu?	Saya belum bisa perhitungan mbak. Pengurangan saya belum bisa, masih bingung



6	Apakah kamu pernah di beri bimbingan belajar di rumah atau di sekolah?	Dirumah saya biasanya belajar dengan mbak fina, itu pun jarang mbak. Di sekolah biasanya bu guru membimbing jika ada jam kosong
7	Apakah di dalam kelas kamu sering bicara sendiri dengan teman?	Jarang mbak
8	Bagaimana respon guru saat kamu tidak memperhatikan malah asyik mengobrol?	Di tegur sama bu guru

## **Lampiran IV: Catatan Lapangan**

### **Catatan lapangan 1**

#### **Metode Pengumpulan Data: Observasi , Dokumentasi dan Wawancara**

Hari/tanggal : Jum'at, 10 Mei 2019

Jam : 08.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas III

Sumber Data : Ibu Candra Dewi, S. Pd.

#### **A. Deskripsi Data**

Pada hari Jum'at tanggal 10 mei 2019 peneliti melakukan observasi dan dokumetasi pertama kali. Dokumentasi diambil saat pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan di kelas III dengan informan adalah guru wali kelas III MI Al Iman Tambkarejo, observasi dilakukan di ruang kelas III ketika pembelajaran sedang berlangsung. Ibu Candra menerangkan materi pembelajaran dengan metode ceramah, dengan intonasi suara yang lembut, gerakan tangan sesekali dan mengulang hal-hal penting tentang materi yang di ajarkan. Peserta didik yang megalami kesulitan belajar mendapat perlakuan khusus dengan pendekatan dan peringatan agar peserta didik tersebut berkonsentrasi terhadap amteri yang diajarkan.

## B. Interpretasi Data

Guru dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah dengan pendekatan pada intonasi suara, gerakan tangan dan mengulang hal-hal penting tentang materi yang diajarkan. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dengan pemberian perhatian khusus pendampingan dan peringatan.

## **Catatan Lapangan 2**

### **Metode Pengumpulan Data : Observasi, Dokumentasi**

Hari/tanggal : Jum'at, 10 Mei 2019

Jam : 09.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas III

Sumber Data : Zukholul Umul Khoirurohmah, S. Pd. I

#### **A. Deskripsi Data**

Jum'at 10 Mei 2019, peneliti melakukan observasi di kelas III pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Peneliti mengamati kebiasaan belajar peserta didik dengan informan guru mata pelajaran yang sedang mengampu di kelas III, pada saat pembelajaran peserta didik menunjukkan sikap yang tidak wajar seperti acuh tak acuh, pemurung, dan mengasingkan diri dari teman-temannya. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, guru mengambil langkah dengan menegur dan menaikkan intonasi suara.

#### **B. Interpretasi Data**

Kebiasaan belajar peserta didik menunjukkan sikap yang tidak wajar dalam belajar seperti acuh tak acuh, pemurung dan suka mengasingkan diri dari

temannya. Guru melakukan pendekatan dengan cara menegur dengan intonasi suara yang tinggi.

### **Catatan Lapangan 3**

#### **Metode Pengumpulan Data: Observasi, Dokumentasi, Wawancara**

Hari/tanggal : Jum'at, 10 Mei 2019  
Jam : 10.25 WIB  
Lokasi : Ruang Kelas III  
Sumber Data : Ibu Candra Dewi, S. Pd. I

##### **A. Deskripsi Data**

Jum'at tanggal 10 Mei 2019, peneliti melakukan observasi dan wawancara. Metode observasi digunakan untuk mengamati proses belajar peserta didik dalam kelas. Metode wawancara digunakan untuk mengetahui peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dengan informan Ibu Candra Dewi selaku guru wali kelas III, dalam proses pembelajaran guru melibatkan peserta didik di dalamnya namun hanya sebagian peserta didik saja yang merespon karena mereka asyik dengan kegiatannya masing-masing.

##### **B. Interpretasi Data**

Dalam proses pembelajaran guru melibatkan peserta didik di dalamnya namun hanya beberapa saja yang merespon.

## **Catatan Lapangan : 4**

### **Metode Pengumpulan data: Wawancara**

Hari/tanggal : Senin, 13 Mei 2019  
Pukul : 10.00 WIB  
Lokasi : Perpustakaan MI Al Iman  
Tambakrejo  
Sumber Data : Isnan Nur Cahyo

#### **A. Deskripsi Data**

Isnan merupakan peserta didik laki-laki kelas III yang mengalami kesulitan membaca, menulis, dan menghitung dirumah ia lebih asyik menonton TV dibanding belajar. Kesulitan belajar yang ia miliki menyebabkan ia jarang tampil di depan kelas, ia juga anaknya pemalu. Bantuan yang diberikan guru berupa pendekatan personal, bimbingan belajar di saat jam kosong.

#### **B. Interpretasi Data**

Peserta didik mengalami kesulitan belajar membaca, menulis dan menghitung sehingga menyebabkan ia jarang tampil di depan kelas. Guru mengatasinya dengan pendekatan personal dan bimbingan saat jam kosong atau istirahat.

**Catatan Lapangan : 5**  
**Metode Pengumpulan Data : Observasi,**  
**Wawancara**

Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2019  
Pukul : 08.15 WIB  
Lokasi : Perpustakaan MI Al Iman  
Tambakrejo  
Sumber Data : Ibu Candra Dewi, S. Pd. I.

**A. Deskripsi Data**

Metode pengumpulan data observasi untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran di kelas III. Metode wawancara untuk mengetahui informasi hasil kegiatan pembelajaran dalam kelas. Guru wali kelas III mengampu materi tematik, dalam proses pembelajaran beliau menerangkan materi menggunakan metode ceramah. Jika dalam pembelajaran ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar beliau melakukan pendekatan personal. Beliau juga memberikan teguran terhadap peserta didik yang tidak memperhatikan atau ramai sendiri dan mengganggu temannya. Kondisi peserta didik



pada saat pembelajaran berlangsung terlihat ramai karena asyik dengan aktivitasnya masing-masing.

**B. Interpretasi Data:**

Guru menanggapi peserta didik yang kesulitan belajar dengan pendekatan personal, peserta didik yang kurang memperhatikan dan sibuk sendiri diperingkatkan dengan cara di tegur.

## **Catatan Lapangan : 6**

### **Metode Pengumpulan data: Wawancara**

Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2019

Pukul : 10.00 WIB

Lokasi : Perpustakaan MI Al Iman  
Tambakrejo

Sumber Data : Zaki

#### **A. Deskripsi Data**

Zaki merupakan peserta didik laki-laki yang mengalami kesulitan dalam belajar menulis. Zaki termasuk peserta didik yang suka tidur dalam kelas ketika pelajaran berlangsung. Zaki termasuk anak yang cerdas dari teman-temannya, hanya saja sikap malas yang menyebabkan ia mengalami kesulitan menulis. Ia tidak mau menulis, ia mau belajar matematika sama bahasa inggris saja yang lain nya tidak tertarik. Dirumah juga ia jarang belajar menulis karena kurangnya pengawasan dari orang tua.

#### **B. Interpretasi Data**

Zaki termasuk peserta didik yang kesulitan belajar menulis, secara IQ ia tergolong diatas rata-rata hanya sikap malasnya lah sehingga ia jarang menulis dalam kelas..

## **Catatan Lapangan : 7**

### **Metode Pengumpulan data: Wawancara**

Hari/tanggal : Kamis, 16 Mei 2019  
Pukul : 09.00 WIB  
Lokasi : Perpustakaan MI Al Iman  
Tambakrejo  
Sumber Data : Zahra Aulia Nur'aini

#### **A. Deskripsi Data**

Zahra adalah peserta didik perempuan kelas III yang mengalami kesulitan belajar dalam berhitung. Zahra termasuk anak yang aktif bertanya ketika ia belum paham. Ia juga sering tanya kepada temannya, kesadaran akan ada hal yang kurang dalam dirinya membuat ia termotivasi untuk belajar ke tetangganya biasa dari hari senin, kamis-jum'at. Disekolah guru juga memberi bantuan berupa pendekatan dan bimbingan belajar.

#### **B. Interpretasi Data**

Zahra termasuk peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghitung. Ia menyadari kesulitan nya tersebut dengan berinisiatif belajar ke tetangganya. Guru membantu zahra dengan pendekatan personal

## **Catatan Lapangan : 8**

### **Metode Pengumpulan data: Dokumentasi**

Hari/tanggal	: Kamis, 16 Mei 2019
Pukul	: 10.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data	: Bapak Triyanto, M. Pd.

#### **A. Deskripsi Data**

Informasi adalah kepala sekolah MI Al Iman Tambakrejo Sleman. Metode yang digunakan adalah dokumentasi berupa identitas sekolah untuk mengetahui informasi gambaran umum sekolah.

#### **B. Interpretasi Data**

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui gambaran umum sekolah.

## Lampiran V: Hasil Dokumentasi



Wawancara dengan Guru wali kelas III



Wawancara dengan Bapak kepala sekolah MI Al Iman Tambakrejo



Suasana proses pembelajaran



Guru menyampaikan materi



Zahra sedang mengerjakan soal

$21 + 15 = 26$	$20 + 12 = 30$	$16 + 14 = 26$	$17 + 11 = 28$	$21 + 10 = 31$
$4 - 2 = 3$	$10 - 3 = 10$	$7 - 3 = 11$	$8 - 3 = 12$	$3 - 2 = 14$
$\begin{array}{r} 21 \\ 15 + \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 12 + \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 14 + \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 11 + \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ 10 + \\ \hline 31 \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 3 - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 14 \end{array}$

Hasil jawaban Zahra

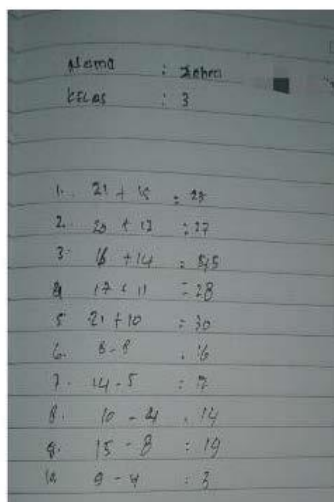


Peneliti mengajari Zahra berhitung menggunakan jari





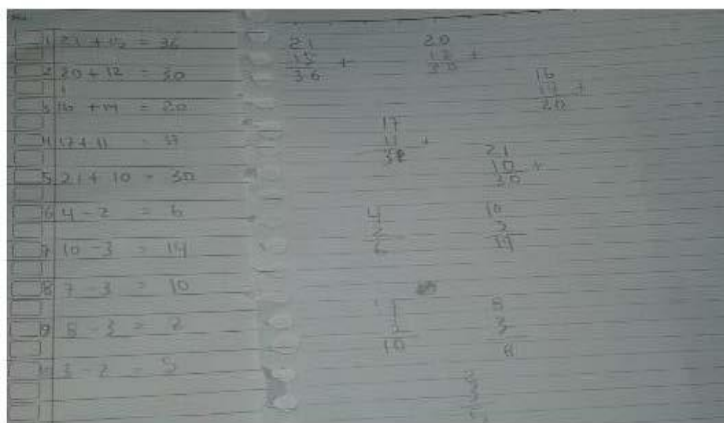
Zahra sedang mengerjakan soal



Hasil jawaban Zahra



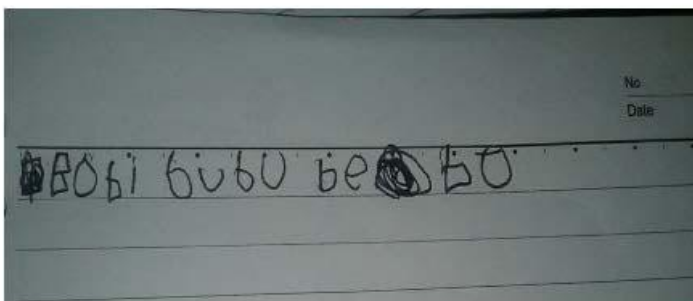
Isnan lagi mengerjakan soal



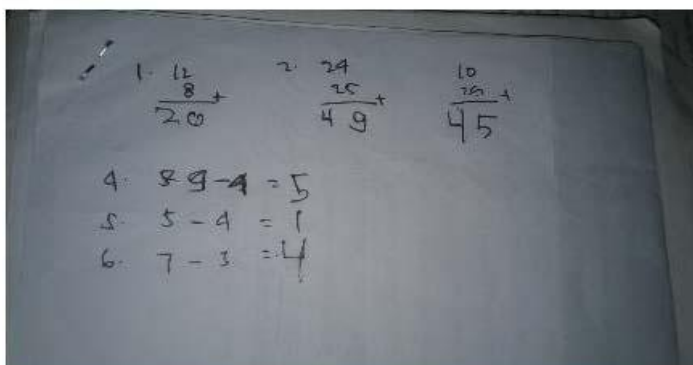
Hasil jawaban Isnan



Zaki sedang menulis



Tulisan tangan Zaki



Hasil jawaban Zaki

## **A. IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Sekolah	: MI Al Iman
Kabupaten alamat Sekolah	: Sleman, Yogyakarta
Alamat Sekolah	: Bandung, Tambakrejo, Tempel
Telepon	: 081578682325
Status Sekolah	: Swasta
Terakreditasi	: B
Nama Kepala Madrasah	: Triyanto, M. Pd
NPSN	: 60714137
NSM	: 112340414015
Tahun didirikan	: 1976
Kepemilikan Tanah	:
a. Status tanah	: Hak Guna Bangunan
b. Luas tanah	: 800 m
Luas Bangunan	: 367 m

## **B. VISI DAN MISI MI AL IMAN TAMBAKREJO**

### **1. Visi MI Al Iman adalah :**

“Membentuk Generasi Islam yang Cerdas dan Bermanfaat”

“Mencerdaskan dan memberi manfaat”

“Minterke lan migunani”

### **2. Misi**

Misi MI Al Iman adalah :

- a. Melaksanakan pembelajaran yang inovatif untuk memfasilitasi siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensinya.
- b. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran Islam dan budaya sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- c. Menumbuhkan rasa cinta terhadap sesama umat dan berjiwasosial yang tinggi.
- d. Menerapkan manajemen demokratis dan partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah, komite, dan masyarakat sekitar.
- e. Menciptakan lingkungan madrasah yang nyaman dan kondusif untuk kelancaran proses belajar mengajar.

### 3. Tujuan

Tujuan MI Al Iman :

- a. Mengintegrasikan berbagai bidang keilmuan untuk memperkuat keimanan dan ketakwaan.
- b. Meningkatkan kuantitas dan kualitas hasil belajar.
- c. Membentuk insan yang bermartabat dengan menanamkan karakter dan budi pekerti luhur.
- d. mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa
- e. mencetak kader muslim yang berakhlakul karima

- f. menciptakan hubungan yang harmonis dan bersinergi dengan masyarakat.

### C. PRESTASI MI AL IMAN TAMBAKREJO

No	Jenis Lomba	Peringkat	Tingkat	Tahun
1	AKSIOMA	II	Provinsi	2017
2	MTQ	II	Kabupaten	2017
3	KSM	III	Kabupaten	2017
4	MTQ	I	Kecamatan	2018
5	Catur (Putra/Putri)	II	Kecamatan	2019
6	Krate (Putra/putri)	II	Kecamatan	2019

### D. STRUKTUR ORGANISASI MI AL IMAN TAMBAKREJO



## **E. KEADAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

### **1. Keadaan Guru dan Karyawan**

No	Nama Guru	Status Kepegaw aian	Jenjang Pendidikan	Jabatan di Sekolah
1	Triyanto, M. Pd NIP. 19700703199 3031008	PNS	S2	Kamad
2	Murtini, S. Pd. I NIP. 19610426198 2032002	PNS	S1	Guru Kelas
3	Siti Marjanah, S Pd. I NIP. 19680030220 00032001	PNS	S1	Guru Kelas
4	Undariyah, S. Pd. I NIP.	PNS	S1	Guru Kelas

	19690101119 94032002			
5	Candra Dewi, S. Pd. I NIP. 19740728200 3122002	PNS	S1	Guru Kelas
6	Supartinah, S. Pd. I	GTY	S1	Guru Kelas
7	Raden Anggit Sudigdoyo, S. E	GTY	S1	Guru Kelas
8	Teguh Prasetyo Nugroho, S Pd. I	GTY	S1	Guru Kelas
9	Zukholul Umul Khoirurohma h, S. Pd. I	GTY	S1	Guru Mapel
10	Zulfa Laila, S. Pd	GTT	S1	Guru Mapel



				Agama
11	Ambarwati Tri Surani	PTT	SMK	TU
12	Suharno	PTT	SD	Penjaga Sekolah

## 2. Keadaan Peserta Didik

NO	KELAS	JUMLAH
1	I (Satu)	15
2	II (Dua)	19
3	III (Tiga)	12
4	IV (Empat)	16
5	V (Lima)	11
6	VI (Enam)	16
TOTAL		89

F. KURIKULUM MADRASAH

Struktur Kurikulum 2013  
Struktur dan muatan kurikulum pada jenjang pendidikan MI Al Iman  
Kabupaten Siemang meliputi:

MUATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu					
	I	II	III	IV	V	VI
<b>Kelompok A</b>						
1. Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2
Quran Hadits	2	2	2	2	2	2
Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
Fikih			2	2	2	2
SKI	5	5	6	5	5	5
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	8	9	10	7	7	7
3. Bahasa Indonesia	2	2	2	2	2	2
4. Bahasa Arab	7	6	6	6	6	6
5. Matematika	-	-	-	3	3	3
6. Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
7. Ilmu Pengetahuan Sosial						
<b>Kelompok B</b>						
1. Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	4	4	4
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	36	36	40	42	42	42
<b>Muok Wajib</b>						
1. Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
Jumlah Total Alokasi Waktu Perminggu	38	38	42	44	44	44
<b>Kelompok C</b>						
<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>						
1. BTQ	2)*	2)*	2)*	-	-	-
2. Pramuka	-	-	2)*	2)*	2)*	2)*
3. Tahfidz	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*
<b>Ekstrakurikuler Pilihan</b>						
1. Tari badui	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*
2. Qiroah	-	-	2)*	2)*	2)*	2)*
3. Hadroh			2)*	2)*	2)*	2)*
4. Bela diri			2)*	2)*	2)*	2)*
5. Seni Baca Al Quran			2)*	2)*	2)*	2)*
6. Bahasa Inggris	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*	2)*

G. SARANA DAN PRASARANA

NO	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Rusak ringan
2	Ruang Kantor	1	Rusak ringan
3	Ruang Perpustakaan	1	Rusak ringan

4	UKS	1	Baik
5	Gudang	1	Baik
6	Mushola bersama	1	Baik
7	Toilet	2	Baik
8	Lapangan olahraga bersama	1	Baik
9	Tempat parkir	1	Baik
10	Komputer	3	Rusak berat
11	Printer	2	Rusak ringan
12	Televisi	1	Baik
13	Sound system	1	Rusak ringan
14	Alat peraga IPA	15 set	Rusak ringan
15	Alat peraga matematika	6 set	Rusak ringan

## Lampiran VII: Penunjuk Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [fitk@uin-suka.ac.id](mailto:fitk@uin-suka.ac.id)

Nomor : B-175/Un.02/PGMI/PP.00.9/3/2019

05 Maret 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Izzatin Kamala, M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nurhayati Pua Kuri

NIM : 15480072

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS RENDAH DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Kaprod PGMI,




Anindiyi Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran VIII : Bulti Seminar Proposal

 KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734  
e-mail: tarbiyah@uin\_suka.ac.id

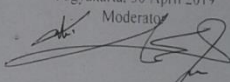
---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Nurhayati Pua Kuri  
Nomor Induk : 15480072  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS RENDAH DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 30 April 2019

Seianjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 30 April 2019  
Moderator  
  
Izzatin Kamala, M. Pd.  
NIP. 19820711 00000 1 301

## Lampiran IX: Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adiaucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ft@uin-suka.ac.id](mailto:ft@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

Nomor : B- 2144 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019 17 Mei 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala MI Al Iman Tambakrejo Sleman


Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS III DI MI AL IMAM TAMBAKREJO SLEMAN**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nurhayati Pua Kuri  
NIM : 15480072  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Sopen

untuk mengadakan penelitian di MI Al Iman Tambakrejo Sleman.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya : Mei 2019- Selesai  
mulai tanggal  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum wr. wb.

  
s.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Isnengsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran X: Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian

  
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KABUPATEN SLEMAN  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL IMAN**  
TERAKREDITASI BAN S/M  
Alamat: Bandung Tambakrejo Tempel Sleman 55552 Telp. 081578682325  
email: mialiman.tempel@gmail.com web: www.mialimantempel.blogspot.com

---

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**  
Nomor : 24.b /MI.O2/ VIII /2019

Yang bertandatangan di bawah ini

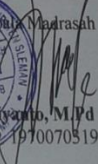
Nama : Triyanto, M.Pd  
NIP : 197007031993031008  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Al Iman


Menerangkan bahwa

Nama mahasiswa : Nurhayati Pua Kuri  
NIM : 15480072

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah melakukan penelitian dari bulan Mei s.d Juni 2019 dengan judul " Identifikasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Kelas III di MI Al Iman Tambakrejo Sleman "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan

Sleman, 23 Agustus 2019  
Kepala Madrasah  
  
Triyanto, M.Pd  
197007031993031008





## Lampiran XI: Kartu Pembimbing Sripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

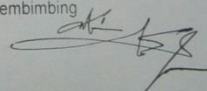
FM-UINSK-BM-06/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurhayati Pua Kuri  
 Nomor Induk : 15480072  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2018/2019  
 Judul Skripsi : "IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS III DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SLEMAN"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5/2019 03	I	Konsultasi Proposal	
2.	18/2019 03	II	Revisi Proposal	
3.	10/2019 04	III	Konsultasi Instrumen Penelitian	
4.	19/2019 04	IV	Revisi Instrumen Penelitian	
5.	06/2019 05	V	Acc Penelitian	
6.	18/2019 06	VI	Konsultasi Bab IV	
7.	15/2019 07	VII	Revisi Bab IV	
8.	15/2019 08	VIII	Konsultasi Bab V	
9.	16/2019 8	IX	Acc Munqasyah	

Yogyakarta, 27 Agustus 2019  
 Pembimbing



IZZATIN KAMALA, M.Pd  
 NIP.19820711 000000 1 301



## Lampiran XII: Surat Validasi Instrumen

**SURAT VALIDASI**

Menerima bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.  
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
NIP : 19620407 199403 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan pedoman wawancara, observasi, soal tes, dan dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul sebagai berikut:

**"IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KELAS III DI MI AL IMAN TAMBAKREJO SEMEN"**

Yang diajukan oleh:


Nama : Nurhayati Puz Kuri  
NIM : 15430072  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Penilai,  
  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag.  
NIP: 19620407 199403 1 002

Lampiran XIII: Sertifikat Opak



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Sertifikat**

NO. PAN-OPAK-UIN-SUKA.VIII.2015



opak2015

Diberikan kepada:

NURHAYATI PUA KUR-I

Sebagai :

**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor  
Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

  
M. Muhammad Faiz  
NIM. 13360019

Scanned with  
CamScanner

CS

## Lampiran XIV: Sertifikat Sospem

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA**  
*Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : NURHAYATI PUA KURI  
NIM : 15480072  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
**Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016**  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015  
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
  
Dr. Siti Ruhaimi Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19680317 199003 2 002



 Scanned with  
CamScanner

Lampiran XV: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02L3PP-00.9/48.7.8/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurhayati Pua Kuri

NIM : 15480072

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

KEPALA PTIPD

PTIPD

21 Agustus 2019

Yogyakarta

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XVI: Sertifikat Lectora



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No: B-0926/UIN-02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : Nurhayati Pua Kuri  
NIM : 15480072

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+
Nilai Rata-rata		81	B+

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan  
Kordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Mudawwin, M.Ag  
NIP. 19730310 199803 1 002



Dr. Mudawwin, M.Ag  
NIP. 19730310 199803 1 002



Scanned with  
CamScanner



Lampiran XVII: Sertifikat PKTQ



## Lampiran XVIII: Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURHAYATI PUA KURI  
NIM : 15480072  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**91,75 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



 Scanned with  
CamScanner

## Lampiran XIX: Sertifikat Magang III





## Lampiran XX: Sertifikat KKN

63



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



**SERTIFIKAT**

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1745/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Nurhayati Pua Kuri
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Nangali, 10 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480072
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Pace A, Hargomulyo
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 92,52 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 12 Oktober 2018  
Ketua



Prof. Dr. Phil. Arifin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720512 200112 1 002

 Scanned with  
CamScanner

Lampiran XXI: Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.58/2019

This is to certify that:

Name

: Nurhayati Pua Kuri

Date of Birth

: July 10, 1996

Sex

: Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **August 12, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	41
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 12, 2019  
Director,  
  
Dr. Sambodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NID. 19680915 199803 1 005







Scanned with  
CamScanner



## Lampiran XXII: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليدان الإسلامية الماليزية بمركاكارتا  
مركز التنمية اللغوية

**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: 03/03/2019/03/20/48/12/75/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurhayati Pua Kuri  
تاريخ الميلاد : ١٠ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ أغسطس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة سالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا. ١٦ أغسطس ٢٠١٩  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Designed with  
CamScanner

## ***CURRICULUM VITAE***

Nama : Nurhayati Pua Kuri

Jenis Kelamin : Perempuan

TTL : Nangalili, 10 Juli 1996

No. HP : 085237601741

Agama : Islam



Alamat asal : Flores, NTT

Alamat di Yogyakarta: Sapen GK I No. 553 Rt. 23 Rw. 7 Kel.  
Demangan, kec. Gondokusuman, kab. Sleman, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta.

Email : [hayatipuakuri@gmail.com](mailto:hayatipuakuri@gmail.com)

### **Pendidikan**

MI Salahuddin Nangalili (2002 – 2008)

MTsN Salahuddin Nangalili (2008 – 2011)

MAN Langke Rembong (2011 – 2014)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015 – 2019)